

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 им. Тази Гиззата г. Агрыз
Агрызского муниципального района Республики Татарстан

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных

Урок русского языка в 4 классе, УМК «Планета знаний»

Составила: учитель
начальных классов
Кузнецова Л.К.

Агрыз, 2014 г.

Цели и задачи урока:

- закрепить и расширить знания об имени прилагательном как части речи;
- совершенствовать умение распознавать имена прилагательные в тексте, определять их грамматические признаки;
- учить правильному написанию безударных окончаний имен прилагательных;
- развивать орфографическую зоркость, фонематический слух, устную и письменную речь, память, логическое мышление обучающихся, умение решать учебную задачу;
- совершенствовать словарный запас ученика, коммуникативные способности, навык взаимоконтроля и самооценки;
- воспитание чувства патриотизма и нравственных ценностей.

Ход урока

1. Приветствие партнёров. Оформление записей в тетради.
2. Чистописание: *яя, ая, ой, ий, ый, ое, ее, ую, юю, им, ого, его, ому, ему, ые, ие*
- Узнали эти сочетания букв? Да, это окончания имен прилагательных. Сегодня мы продолжим знакомство с именами прилагательными. А что уже знаем? (фронтально)
3. Словарная работа:
- Выпишите из словаря 5 имен прилагательных, выделите окончания.
4. Постановка познавательной задачи, формулировка темы урока:
На доске записана пословица, в которой у имен прилагательных в окончании пропущена безударная гласная.
Смел...му воину всегда уважение, а труслив...му – презрение.
- Как понимаете смысл данного предложения? (высказывания учащихся)
- Прошу заполнить пропуски.
Учитель предлагает несколько вариантов окончаний (карточки: о, а, ы). Учащиеся пытаются сделать выбор.
- Какую орфографическую задачу решали? Почему трудно? Важно ли научиться правильно писать безударные окончания имен прилагательных? Сформулируйте тему сегодняшнего урока. (Тема записывается на доске)

Физкультминутка

5. Работа над темой.
- Вспомните, как мы проверяли безударный гласный в корне слова? В безударных окончаниях имен существительных?
- Можно ли таким же способом «безударный проверяю ударением» проверить орфограмму в окончаниях имен прилагательных?
- Предложите свой способ решения. Составьте алгоритм, обсудив в группе.
(КОНТИНИУС РАУНД РОБИН)
- Сверьте свои предложения с правилом на странице 68 учебника. Дополните, если необходимо.
- Проверим. Отвечают партнеры под №1. Затем учащиеся делают поправки. На доске записывается единый алгоритм в виде схемы.

6. Первичное закрепление.

а) Потренируемся. Вернемся к пословице. Прочитайте предложение. Найдите имя существительное, к которому относится прилагательное. Задайте от него вопрос к прилагательному. Выделите окончание вопроса, оно ударное. Запишите такое же окончание или его вариант в окончании нашего прилагательного.

Смелому (какому?) воину

б) Упражнение №177. РАУНД ТЭЙБЛ

в) Проверка КЛОК БАДДИС. Если ответы не совпадут, обсудить коллективно.

7. Применение знаний.

- Письмо под диктовку.

Герои олимпиады получали золотые серебряные и бронзовые медали. Первую медаль наш одноклассник Рафаэль получил в семь лет.

- Проверка в паре.

8. Итог урока.

- Ответьте на вопросы памятки на ваших столах. Оцените свою работу на уроке.

Лист самооценки

1.	Я активно работал на уроке.
2.	Я внимательно слушал учителя и ответы учащихся.
3.	Я знаю, что такое имя прилагательное.
4.	Я умею определять грамматические признаки имен прилагательных.
5.	Я использовал изученные правила, чтобы не ошибиться в написании безударных падежных окончаний прилагательных